



**Curso:** Gramática II

**Profesora:** Blanca Yaneth González

**Institución:** Universidad Sergio Arboleda

**Población:** 30 Estudiantes II semestre de la Escuela de Negocios y Ciencias Empresariales.

**Tiempo:** 6 sesiones de 2 horas (aproximadamente)

**1. Objetivo:** Brindar al estudiante las herramientas conceptuales y procedimentales para elaborar un ensayo.

**2. Aprendizajes que se promueven con esta actividad**

- Interiorización de procedimientos básicos de investigación.
- Habilidad para elaborar protocolos.
- Pensamiento crítico, a partir de la valoración de las propuestas de los compañeros.
- Trabajo en equipo.
- Toma de decisiones.
- Desarrollo de aprendizaje autodirigido.
- Identificar, buscar y analizar información necesaria para temas particulares.
- Habilidades comunicativas.
- Confianza para hablar en público.
- Escucha y concentración.
- Habilidad para identificar las propias fortalezas y debilidades. Tomar medidas necesarias para mejorar

**3. Contenidos enciclopédicos (conceptos básicos) que quedan como saldo en la actividad.**

Elaboración de una pregunta problémica.
Pasos para la elaboración de un documento escrito de orden argumentativo.
Condiciones de enunciación de un ensayo.
Estructura de oraciones.
Estructura de párrafos.
Utilización de signos de puntuación.
Clases de cita y referenciación de fuentes.

**4. Descripción del proceso:**

1 sesión	2.1 Se designarán 5 estudiantes para que se encarguen de realizar el protocolo de cada unas de las sesiones, previa
----------	---



	<p><b>explicación de las condiciones de elaboración del mismo.</b></p>
	<p><b>2.2 Se partirá de la exploración de los núcleos de interés de los estudiantes, dentro de las temáticas que se desarrollan en las asignaturas de su carrera.</b></p>
	<p><b>2.3 El docente tomará nota de las inquietudes de los estudiantes y aportará ejemplos de preguntas problémicas que se pueden abordar desde el eje disciplinar para desarrollar el documento. Se debe tomar en cuenta que son estudiantes de II semestre que todavía no han avanzado lo suficiente en su disciplina y que solamente podrán hacer aproximaciones temáticas.</b></p>
	<p><b>Ejemplos:</b> Preguntas problémicas planteadas por estudiantes de semestres anteriores.</p> <p>EJE DISCIPLINAR</p> <p>¿Está América Latina en las condiciones propicias para hacer, al igual que la Unión Europea, una integración económica?</p> <p>El TLC es un tratado que requiere de la participación de empresas con grandes posibilidades de inversión de capital e incide directa e indirectamente en todos los sectores de la economías de los países que lo firman, ¿esa incidencia será positiva o negativa para el sector agrario nuestro, en sus actuales condiciones?</p> <p>¿Es la industria manufacturera en Colombia lo suficientemente sólida para competir con sus artesanías frente a la eventual firma del TLC?</p> <p>¿Qué debe hacer Colombia para mejorar su desarrollo marítimo, si esto es un requisito indispensable para lograr buenos resultados en un tratado de libre comercio?</p> <p>En Colombia sólo un reducido porcentaje de la población tiene acceso a un computador ¿qué futuro tiene el comercio electrónico en estas condiciones?</p> <p>¿Están las pequeñas y medianas empresas en Colombia</p>



## Docentes

	<p>preparadas para asumir el comercio exterior, producto de los tratados económicos si llevan pocos años cualificándose?</p> <p>¿Por qué cada vez más se incrementa el desempleo, si supuestamente en cada mandato, dentro de los planes de gobierno hay políticas para combatirlo?</p> <p>En los últimos años los gobiernos han querido implementar políticas contra el desempleo, pero este sigue en ascenso ¿cuál será la situación en los años venideros si también la superpoblación aumenta?</p> <p>¿Qué factores han influido a través de la historia para que el crecimiento no sea sinónimo de desarrollo económico en los países latinoamericanos?</p> <p>¿Si los tratados y acuerdos anteriores no han logrado el desarrollo del país, qué garantías hay de que el TLC con los Estados Unidos lo logre?</p> <p>Si la globalización es un proceso de crecimiento y desarrollo económico, en el que las grandes empresas marcan el paso en la competencia tecnológica y económica, ¿Qué oportunidades de desarrollo económico tiene el microempresario?</p>
	<b>2.4 La docente exigirá a los estudiantes que consulten tres fuentes de información básicas que se relacionen con el tema seleccionado para ser discutidas en una de las sesiones.</b>
2 Sesión	<b>2.5 Si se perciben dificultades con la focalización del tema y con la consulta misma de información, se le solicitará al estudiante que acuda a uno de sus docentes disciplinares que le facilite bibliografía sobre el tema.</b>
	<b>2.6 La docente entregará a los estudiantes un <a href="#">instructivo</a> como ayuda para quienes han tenido dificultades con la búsqueda básica de información. En el instructivo se les explica cómo ingresar a las bases e datos que les ofrece la universidad.</b>
	<b>2.7 Se programará sesión de discusión de la preguntas problemáticas que traigan los estudiantes, con el fin de discutir las frente al grupo.</b>
3 Sesión	<b>2.8 Sesión de discusión de la preguntas problema de los</b>



## Docentes

	<b>estudiantes.</b>
<b>4 Sesión</b>	<b>2.9 A partir de un material escrito de apoyo para el seguimiento de los pasos de <u>elaboración de un ensayo</u>, y previa lectura por parte de los estudiantes, la docente hará explicación magistral de los mismos.</b>
<b>5 y 6 Sesión</b>	<b>2.10 Se explicarán los aspectos básicos de argumentación y se elaborarán tanto ejercicios orales como escritos.</b>
	<b>2.11 Se programará trabajo por equipos de estudiantes que hayan seleccionado temas afines, con el fin de que presenten ante el curso los esquemas de elaboración de su documento.</b>
	<b>2.12 Adicionalmente, se programarán sesiones de tutoría para que los estudiantes tengan la posibilidad de aclarar dudas con el docente sobre consulta bibliográfica, construcción de oraciones, párrafos, estructuración de textos, uso de signos de puntuación, ortografía citación y referenciación.</b>