

INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Objetivos:

Que los estudiantes adquieran los conocimientos fundamentales sobre metodología de investigación en ciencias sociales, con aplicación específica a Ciencia política y Relaciones internacionales. Asimismo, se apunta a que los estudiantes manejen conceptos teóricos, herramientas y vocabulario relacionado con la metodología de investigación. Se espera que, en este sentido, reflexionen sobre la tarea científica, conociendo, de manera introductoria, los métodos que conforman la misma.

Desarrollo de la asignatura en módulos temáticos:

PRIMERA PARTE: EL DEBATE EPISTEMOLÓGICO

Introducción (30 de enero)

Lecturas:

Grupo de Investigación Estatuto Epistemológico de la Ciencia Política. La Ciencia Política: Historia, Enfoques, Proyecciones. Cuadernos de Ciencia Política. Número 1. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2004.

Módulo 1: El debate acerca de la objetividad en ciencias sociales (6 de febrero)

Lecturas:

R. Rorty, ¿Solidaridad u objetividad?, en *Objetividad, relativismo y verdad*; escritos filosóficos I, Paidós, Barcelona, 1996.
A. Giddens, *Las nuevas reglas del método sociológico*, ed. cit., Conclusión.

Módulo 2: Neutralismo (13 de febrero)

El sentido de la ciencia empírica. La científicidad de las ciencias sociales. Ciencia social y ciencia natural. La noción de método científico. El monismo metodológico. El pluralismo metodológico.

Lecturas:

K. Popper. *La lógica de la investigación científica*, Tecnos, Madrid, 1971. Cap. 1.

A. Giddens y J. Turner, "Introducción"; en Giddens y Turner, LA TEORÍA SOCIAL HOY. Madrid: Alianza, 1990.
G. Sartori, La política, cap. 8, México: FCE, 1984.

Módulo 3: Introducción al comprensivismo (20 de febrero)

Lecturas:

M. Weber, "La objetividad cognoscitiva de la ciencia social y de la política social (1904)" [fragmento], en *Ensayos sobre metodología sociológica*, Amorrortu, Buenos Aires, 1993.
D. Marsh y G. Stoker, *Teoría y métodos de la ciencia política*, Alianza, Madrid, 1997. Introducción.
A. Giddens, Las nuevas reglas del método sociológico, Cap. 1, Amorrortu, Buenos Aires, 1987.
J. M. Mardones. Explicar y comprender (capítulo 5, I parte). En J. M. Mardones *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Bogotá: Anthropos, 2006.

Módulo 4: Teoría de los sistemas (27 de febrero)

Lecturas:

A. Giddens, "Acción, estructura, poder", en *Profiles and critics in social theory*. UCP, Los Ángeles, 1982.
D. Marsh y G. Stoker, *Teoría y métodos de la ciencia política*, Capítulo 10: "Estructura y actuación (agency)". Alianza, Madrid, 1997.

Módulo 5: El problema del lenguaje en la comprensión de la realidad social (6 de marzo)

Lecturas:

C. Geertz, *La interpretación de las culturas*, Gedisa, México DF, 1987. Cap. 1.
P. Ricoeur, "La acción entendida como un texto", en *Hermenéutica y acción, Docencia*, Buenos Aires, 1985.
J. M. Mardones. Postura fenomenológica, hermenéutica y lingüística (capítulo 2, II parte). En J. M. Mardones *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Bogotá: Anthropos, 2006.

Módulo 6: Postura dialéctica (20 de marzo)

Lecturas:

Introducción a la Crítica de la Economía Política. Capítulo 3.
La Ideología Alemana. Capítulo 1

SEGUNDA PARTE: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Módulo 1: La investigación en ciencias sociales (27 de marzo)

Lecturas:

King G., Keohane R. y Veba S., El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Alianza Editorial. Madrid.

Módulo 2: El problema (3 de abril)

Lecturas:

Waineman, Sautu. Estrategias teórico-metodológicas en un estudio de la herencia y el desempeño ocupacional. En: La trastienda de la investigación. Ediciones Lumiere. Tercera Edición. Argentina, 2001

Módulo 3: La operacionalización (17 de abril)

Lecturas:

Boudon Raymon Corrientes de la Investigación en Ciencias Sociales. Modelos Y Métodos matemáticos. Editorial Tecnos. Madrid 1981

Ma. Cea, Operacionalización de conceptos. En: Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis Sociología. Madrid, 1999.

Módulo 4: El proyecto de investigación (24 de abril)

Lecturas: Ma. Cea, La organización de la investigación. En: Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis Sociología. Madrid, 1999.

Módulo 5: Métodos cuantitativos y cualitativos en perspectiva comparada (8 de mayo)

Lecturas:

H. Brady y otro. *Refocusing the Discussion of Methodology*. En: Rethinking Social Inquirí. Rowman & Littlefield Publishers, Inc. 2004

E. Bonilla y otro. Métodos cuantitativos y cualitativos. Método científico o mecanicismo del conocimiento. En: El conocimiento científico de la realidad social. A manera de apertura: una llamada de atención a los investigadores. En: *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales*. Universidad de los Andes. Grupo Editorial Norma. Bogotá. Primera Reimpresión 2000.

R. Hernández Sampieri y otros. *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. 2006

Módulo 6: El método comparado (15 de mayo)

¿Qué comparar? ¿Como comparar? ¿Por qué comparar? Comparación y comparabilidad. Las unidades de análisis. Los conceptos capaces de viajar vs. el problema del estiramiento conceptual. El estudio de caso

Lecturas:

G. Sartori, y L. Morlino (eds.). "Prefacio" en La comparación en las ciencias sociales, Alianza, Madrid, 1994.

G. Sartori, "Comparación y método comparativo", en La comparación en las ciencias sociales, Alianza, Madrid, 1994.

Marsh, D. y Stoker, G. (eds.) "El método comparativo". Capítulo 9: En Teoría y métodos de la ciencia política, Alianza, Madrid, 1997.

D. Collier y J. Mahon, "Conceptual "Stretching" Revisited: adapting categories in comparative analysis", American Political Science Review, Vol. 87, No. 4, 1993.

Modalidad metodológica:

Esta materia está pensada como **Curso-Taller**. Así pues, lo que se quiere a lo largo del curso es combinar tanto la exposición teórica por parte del docente, como las exposiciones orales de los planteamientos y argumentos de los estudiantes, a través de la presentación de una ponencia o crítica a la ponencia a partir de los desarrollos temáticos de la asignatura.

En concreto, la asignatura se plantea trabajar a partir de:

- Exposición teórica
- Discusión de lecturas
- Planteamiento de posturas
- Crítica a posturas

Evaluación:

El mecanismo de evaluación se basará principalmente en la presentación de parciales y ensayos, complementado por el desarrollo de ponencias o críticas que serán sustentadas en clase, por reseñas, y controles de lectura.

Los porcentajes de evaluación están dados de la siguiente manera:

1. Primer parcial 15%
2. Ensayo 15%
3. Reseñas y quiz 15%
4. Ponencia 15%
5. Participación en los debates 15%
6. Examen final 25%

La evaluación de las ponencias y críticas, así como el ensayo del segundo corte, se basarán en la matriz de calificación establecida por la universidad.

MATRIZ DE CALIFICACIÓN	
VARIABLE	NOTA
Seguimiento de instrucciones (1,0)	1,0
Ortografía y redacción (0,5)	0,5
Planteamiento del problema o hipótesis (1,0)	1,0
Respuesta dada al problema o a la	1,0

hipótesis (1,0)	
Conclusiones (1,0)	1,0
Bibliografía* (0,5)	0,5
TOTAL	5,0

Normas generales de presentación de trabajos:

- La presentación de ponencia o crítica tendrá una extensión máxima de 5 cuartillas (páginas), tamaño carta, fuente Garamond 12 a espacio y medio.
- El ensayo tendrá una extensión máxima de 15 cuartillas (páginas), tamaño carta, fuente garamond 12 a espacio y medio.
- En la entrega de trabajos escritos es necesario incluir la bibliografía y utilizar las normas APA de citación de textos.
- Los trabajos deben ser entregados en hojas reciclables o impresos por ambas caras de la hoja.
- **NO SE ACEPTA** ninguna búsqueda de Internet cuyo origen sea: **Wikipedia, encarta, rincondelvago.com, monografias.com, arte – historia.com, portaledna.com, o blogs.**
- La presentación de ponencias y críticas tendrán una duración máxima de 15 minutos cada una. Se sugiere el uso de ayudas visuales.
- En caso de solicitar reseña, se espera que esta sea de máximo cuatro cuartillas (páginas), tamaño carta, fuente Garamond 12 a espacio y medio y que de cuenta del planteamiento central del autor y de los argumentos para fundamentarlo.
- Para la realización de controles de lectura el docente no avisará el día de los mismos, estos cuando así lo determine el docente remplazarán la entrega de reseñas.
- En caso de cambio de fecha de clase por alguna razón, esta se convendrá con los estudiantes.
- Respecto al tema de la inasistencia a clase es necesario aclarar que: El número de fallas se cuenta por hora; por ello si se falla a una sesión de clase el número de fallas es de tres, tenga en cuenta que el máximo son 9 fallas por semestre para no perder la materia.
- Si usted llega tarde a clase y decide entrar a la segunda parte de la sesión **no se le quitará la falla. El retardo no tiene ninguna validez.**
- Si usted no asiste a clase por razones médicas, esta excusa debe venir con la aprobación de Vicedecanatura.