RED COLOMBIANA DE FORMACIÓN AMBIENTAL

INSTITUCIONALIZACIÓN DEL COMPROMISO AMBIENTAL EN LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

Grupo de Trabajo

Orlando, Sáenz -Universidad de Ciencias Aplicadas UDCA

Ángela Plata – Universidad Sergio Arboleda

William Mora – Universidad Distrital

María Teresa Holguín Aguirre – Docente Investigadora de la Universidad Libre

Jhoniers Guerrero - Universidad Tecnológica de Pereira

Octubre 10 de 2014

Fuente: Holguín, María (2014)

Alto impacto del quehacer de los diferentes roles profesionales sobre el ambiente

Las personas creen que es responsabilidad de unos pocos frente al deterioro y el compromiso de generar soluciones a los problemas ambientales

Ruptura en el paso de la escuela a la universidad, lo que se refleja en la mayoría de los programas universitarios donde la inclusión de la dimensión ambiental es débil o está ausente

La inclusión de la dimensión ambiental, ha venido siendo casi exclusiva de las áreas relacionadas con las Ciencias Naturales, en los diferentes niveles de la formación humana, no solo en la educación prescolar, básica y media sino también nivel de la educación superior

Falta de institucionalización de los temas de sostenibilidad y ambiente en las universidades

Sistema educativo: se trabaja la gestión académica y administrativa de manera desarticulada, un currículo pensado para trabajar por asignaturas y áreas de formación y sus contextos no reflejan sus niveles de especialización

Los procesos de registro calificado y acreditación de programas y acreditación institucional, no tienen en cuenta los temas de sostenibilidad y ambiente de manera transversal, y aun así cientos de programas son avalados y acreditados en Colombia, bajo el paradigma de hacer formación integral.

Idea de desarrollo sostenible, es concebido para mantener el flujo de la economía para perpetuar las empresas, los monopolios y las organizaciones, desconociendo que el crecimiento de las mismas pone en riesgo el bienestar y la continuidad de las diferentes especies en el planeta, entre ellas la humana

pero no existe en Colombia una norma que obligue a las Universidades de manera explícita a incorporar la dimensión ambiental

La ciencia y la tecnología aun siguen siendo manejados al servicio de la economía, lo que hace que muchos de los esfuerzos por generar cultura ambiental, se vean disminuidos para de potenciar el desarrollo sostenible

Existen Políticas y acuerdos internacionales, que imponen grandes retos : Interdisciplinaria, transversal, que se incorpore a través de la docencia , investigación, proyección social, gestión, infraestructura

Antecedentes

SDA y Universidad Piloto. (2007) Diagnóstico de base para evaluar la inclusión de la Dimensión Ambiental en las Universidades.

Eschenhagen, Maria Luisa (2009) Educación Ambiental en América Latina. Retos Epistemológicos y culturales.

UAESP, Unijaveriana. Red PRIES – Red de Programas de Reciclaje en la IES (2010)

Saenz, Orlando (2012) La Formación Ambiental Superior 1948-1991

La Inclusión de la dimensión ambiental en la educación superior: un estudio de caso en la facultad de medio ambiente de la Universidad Distrital. Mora, William. 2011.

Propuesta orientadora de la dimensión ambiental y el desarrollo sustentable en el programa de trabajo social facultad de ciencias humanas y bellas artes, universidad del Quindío Colombia. Suárez, Leonilde

Vellejo, Gilberto (2013). Reflexiones, elementos y perspectivas para pensar la dimensión ambiental en las instituciones de educación superior en Colombia.

Fuente: Holguín, María (2014)

Conferencia Mundial sobre Educación y Formación Ambiental

el PNUMA 1981 especificó esta orientación para el ámbito universitario, proclamando su compromiso en el estímulo y promoción de las siguientes acciones (PNUMA, Resolución 9/20/A, mayo de 1981), entre otras:

1. La incorporación de los aspectos ambientales en los currículos de las carreras
2. La capacitación en las profesiones
3. La realización de programas de formación

“Carta de Bogotá sobre Universidad y Medio Ambiente”

Primer Seminario Latinoamericano sobre Universidad y Medio Ambiente realizado por la UNESCO, PNUMA, el ICFES y la Universidad Nacional de Colombia en 1985

5. Las universidades tienen la responsabilidad de generar una capacidad científica y tecnológica propia, capaz de movilizar el potencial productivo de los recursos naturales y humanos de la región a través de una producción creativa, crítica y propositiva de nuevo conocimiento para promover nuestras estrategias y alternativas de desarrollo.

9. La incorporación de la temática ambiental en las funciones universitarias y la internalización de la dimensión ambiental en la producción de conocimientos, replantea la problemática interdisciplinaria de la investigación y docencia y, en este contexto, la responsabilidad de las universidades en el proceso de desarrollo de nuestros países.

11. …la reformulación de las actuales estructuras académicas, que permitan la incorporación de la temática ambiental en los programas de investigación y docencia y extensión, dentro de una perspectiva interdisciplinaria.

Corresponde a las universidades buscar las formas operacionales para dar cauce al potencial ambiental en los diferentes contextos universitarios.

RED COLOMBIANA DE FORMACIÓN AMBIENTAL EN 1985
RCE BOGOTA,

Promover la creación de espacios de cooperación, intercambio y comunicación entre los miembros de la Red, a través de procesos de información, formación, investigación, participación y gestión para el desarrollo sostenible y la conservación del medio ambiente en Colombia, con el propósito de contribuir al desarrollo científico y tecnológico, por medio de la investigación y la formación.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991

Artículo 67. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y …para la protección del ambiente.

Libertad y Orden
Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible
República de Colombia

Libertad y Orden
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Política Nacional de Educación Ambiental/2003

"….Es necesario que la universidad desarrolle estrategias tendientes a introducir la pedagogía, la didáctica y la investigación en Educación Ambiental, como componentes importantes de los diferentes programas de formación.

Así mismo, la universidad tanto en sus propuestas de formación académica, como en las de extensión y proyección, debe propiciar espacios que permitan la interacción entre sus profesionales docentes" (Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente, 2003) (Política regulada hoy por la Ley 1549/2012).

Ley General de Educación – Ley 115/1994

Artículo 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación**.**

Artículo 25. Formación Ética Y Moral.

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005 - 2014

Para mejorar nuestra calidad de vida es preciso cambiar nuestro - aprendizaje. Tal y como destaca el Director General de la UNESCO Koichiro Matsuura:

"La educación, en todas sus formas y todos sus niveles, no es sólo un fin en sí mismo, sino también uno de los instrumentos más poderosos con que contamos para inducir los cambios necesarios para lograr un desarrollo sostenible."

- El Global Reporting Initiative (G3 GRI), estándar de mayor reconocimiento internacional para medir, evaluar y comunicar una gestión socialmente responsable.

"GRI fue constituido en 1997 como una iniciativa conjunta de la organización no gubernamental estadounidense CERES (Coalition for Enviromentally Responsible Economies) y el PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente) con el objetivo de fomentar la calidad, el rigor y la utilidad de las memorias de sostenibilidad.

- Reporte GRI de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2010
- Reporte de Sostenibilidad de la Universidad de Santiago de Chile 2012

Retos a los que se enfrentan las universidades en relación con el cumplimiento de las normas de calidad desarrolladas para la empresa no para la educación

NORMA TÉCNICA COLOMBIANA **NTC-ISO 14001**

2004-12-01

SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL. REQUISITOS CON ORIENTACIÓN PARA SU USO

E: ENVIRONMENTAL MANAGEMENT SYSTEMS. REQUIREMENTS WITH GUIDANCE FOR USE

CORRESPONDENCIA: esta norma es una adopción idéntica (IDT) por traducción de la norma ISO 14001:2004 Environmental Management Systems. Requirements with Guidance for Use

NORMA INTERNACIONAL **ISO 9001**

Traducción oficial
Official translation
Traduction officielle

Cuarta edición
2008-11-15

Sistemas de gestión de la calidad — Requisitos

Quality management systems — Requirements

Systèmes de management de la qualité — Exigences

Conozca el CNA

- Sistema Nacional de Acreditación en Colombia
- Fundamentos Estratégicos y Organización del CNA
- Estadísticas e Indicadores
- Usuarios y Servicios
- Código de Buenas Prácticas para Acreditación en Educación Superior
- Evolución de la Acreditación en Colombia
- Estadísticas e Indicadores
- Consejo Nacional de Acreditación

Procesos de acreditación

- Acreditación Institucional
- Acreditación de programas pregrado
- Acreditación de programas

CNA coorganiza jornada académica sobre la internacionalizacion de la investigación en Cartagena

Lunes, 06 de Octubre de 2014

El próximo 7 de octubre, en la sede del Centro de Formación de la Cooperación Española AECID de la ciudad de Cartagena a las 8 de la mañana, se llevará a cabo la instalación de la Jornada de Internacionalización de la Educación Superior:"Oportunidades y Condiciones para la Internacionalización de la Investigación en la Región Caribe". Ver más>>

• Noticias Anteriores •

Novedades

- ENCUENTROS REGIONALES CNA 2014: MODELOS INTERNOS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE IES Y SOCIALIZACIÓN PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
- Se amplía plazo hasta el 14 de julio. Convocatoria del CNA para la presentación de buenas prácticas en el diseño y aplicación de sistemas internos de aseguramiento de la calidad de instituciones de educación superior en el marco de la acreditación
- Nueva Consejera en el CNA

Información a la mano

Nuestras publicaciones

- Presentaciones
- Documentos académicos
- Documentos para Pares Académicos
- Lineamientos de Acreditación
- Guías e Indicadores

Encuentros regionales
Informe sobre los resultados y memorias
Consúltelos >>

Eventos

Contáctenos
cna@cna.gov.co

Regístrese
banco de pares

- Comisión de Calidad Ambiental, desarrollo sostenible, y prevención de riesgos (CADEP) de las Universidades Españolas. Evaluación de las políticas universitarias de sostenibilidad como facilitadoras para el desarrollo de los campus de excelencia internacional

Universidades participantes en el estudio
Universidad Autónoma de Madrid
Universidad de Alcalá
Universidad de Cádiz
Universidad de Cantabria
Universidad de Granada
Universidad de las Islas Baleares
Universidad de León
Universidad de Murcia
Universidad de Oviedo
Universidad de Salamanca
Universidad de Sevilla
Universidad de Zaragoza
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
Universidad Politécnica de Madrid
Universidad Pontificia de Comillas
Universidad Pública de Navarra
Universidad Rey Juan Carlos
Universidade da Coruña
Universidade de Vigo
Universitat d'Alacant
Universitat de Barcelona
Universitat de Girona
Universitat de Lleida
Universitat de Valéncia
Universitat Politécnica de Catalunya
Universitat Politécnica de Valéncia
Universitat Rovira i Virgili

CONTEXTUALIZACIÓN

Marcos de Referencia

La cultura ambiental como reflejo del desarrollo científico y tecnológico (Olivé, Left, Khun)

Implicaciones del Modelo de Desarrollo Capitalista sobre la educación y el ambiente (Left, Puech, Sauve, Send, Novo)

La interdisciplina y la transdisciplina, en la búsqueda de caminos para trasegar en la formación ambiental en la educación superior (Vasco, Torres, UNESCO, PNUMA, Luengo)

Los problemas de la dimensión ambiental mirados desde la complejidad (Bertalanfy, Moran, Mora, Millán)

¿Desarrollo Sostenible? ¿O Sustentable? ¿Sostenibilidad o Sustentabilidad?

Responsabilidad Social

Educación Ambiental

Dimensión ambiental

Formación ambiental

La Gestión Ambiental

Fuente: Holguín, María (2013)

Mirada Sistémica del Ambiente

Morin, Bertalanfy, Millán y Mora entre muchos otros autores, están de acuerdo en que en el mundo estamos permanentemente forzados a vernos con complejidades, con “totalidades” o “sistemas”, en todos los campos del conocimiento, lo cual implica una fundamental reorientación del pensamiento científico, que permita entrar a los diferentes campos del conocimiento en un dialogo de saberes permanente, que analice el contexto en todas sus dimensiones y permita establecer relaciones de causalidad entre fenómenos.

Fuente: Holguín, María (2013)

Premisas para la inclusión de la dimensión ambiental

- Dimensión Ambiental, es una dimensión de la formación humana necesaria para una formación integral
- Sinergia entre la academia y la administración para enseñar a partir del ejemplo
- Se requiere de un trabajo inter y transdisciplinario para la integración de la dimensión ambiental: formación ambiental y la educación ambiental
- Gestión educativa, gestión con responsabilidad social ambiental

Fuente: Holguín, María (2014)

ALGUNAS DE NUESTRAS ESTRATEGIAS

TRABAJO EN REDES

RED COLOMBIANA DE FORMACIÓN AMBIENTAL

RED AMBIENTAL DE UNIVERSIDADES SOSTENIBLES - RAUS

ENCUESTA DE INSTICIONALIZACIÓN

CURSO TALLER INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS TEMAS DE SOSTENIBILIDAD EN LAS UNIVERSIDADES

GUÍA – LINEAMIENTOS

ANÁLISIS DE LA POLÍTICA AMBIENTAL UNIVERSITARIA

CATEDRA MORA OSEJO - MADS

RED RISU COLOMBIA – RISU IBEROAMERICA

PROYECTO DE INDICADORES CON UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente

ARIUSA

37.394 Visitas desde Enero-2014.

Sobre ARIUSA

Misión

ARIUSA es una red de redes universitarias ambientales creada en Bogotá el 26 de Octubre de 2007 por un grupo de Redes Universitarias en Ambiente y Sustentabilidad (RUAS), reunidas durante "IV Congreso Internacional Universidad y Ambiente", evento organizado por la Red Colombiana de Formación Ambiental (RCFA).

La misión o propósito fundamental de ARIUSA es promover y apoyar la coordinación de acciones en el campo de la educación ambiental superior, así como la cooperación académica y científica entre Redes Universitarias por el

TRABAJO EN REDES

RED TEMÁTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

RED RCE BOGOTÁ

FOROS AMBIENTALES (III VERSIÓN)

UNIÓN UNIVERSITARIA DE PRODUCCIÓN Y CONSUMO SOSTENIBLE – MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

CATEDRA DE PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE EN CADA UNIVERSIDAD

EL CONSEJO CONSULTIVO DE AMBIENTE– REPRESENTACIÓN A ASCUN

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE AMBIENTE

SECRETARÍA DE AMBIENTE

FOROS AMBIENTALES 2014

"EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE TERRITORIOS SOSTENIBLES"

MAYO 29
IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO TRADICIONAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD.

MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
MADS SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN
AUDITORIO MADS.

AGOSTO 14
EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO CLIMÁTICO: UN PASO A LA DIMENSIÓN SOSTENIBLE DEL DESARROLLO

MADS, UNIVERSIDAD DE LA SABANA, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL, IPN

AGOSTO 21 Y 22
DIÁLOGOS EN VERDE: "UNA MIRADA REFLEXIVA AL HILO CONDUCTOR DE LA VIDA"

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ACACIAS
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. ACACIAS, META

AGOSTO 27
EL PAPEL DE LOS MAESTROS EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL PARA EL CONSUMO RESPONSABLE Y LA CONSTRUCCIÓN DE TERRITORIOS SOSTENIBLES

UNIVERSIDAD LIBRE
UNIVERSIDAD LIBRE

SEPTIEMBRE 18
III JORNADA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

IDEA - UNAL
IDEA - UNAL

SEPTIEMBRE 26 Y 27
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMUNITARIA COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO SOCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE TERRITORIOS SOSTENIBLES

FUNDACIÓN ECONCIENCIA / CIDEA VERSALLES
VERSALLES, VALLE DEL CAUCA

OCTUBRE 15
EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO: EXPERIENCIAS EXITOSAS

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS- USTA
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS- USTA

OCTUBRE 23 Y 24
I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN EN AMBIENTE, FAMILIA Y SALUD "ACCIONES PARTICIPATIVAS Y TRANSDISCIPLINARIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD"

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES – U.D.C.A
U.D.C.A

NOVIEMBRE 5
HERRAMIENTAS COMUNICATIVAS COMO ESTRATEGIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD Y EL EMPRENDIMIENTO. FORO - TALLER

UNIVERSIDAD EL BOSQUE Y ACADEMIA DE INNOVACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD
AUDITORIO CENTRAL U. EL BOSQUE

RED COLOMBIANA DE FORMACIÓN AMBIENTAL
UNIVERSIDAD EL BOSQUE
Red de Organizaciones de Recicladores (RAEE TORMAD)
Universidad de La Sabana
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES U.D.C.A
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE BOGOTÁ
INSTITUTO DE ESTUDIOS AMBIENTALES -IDEA-
ICE Regional Centre of Expertise in Education for Sustainable Development Bogota
ECONCIENCIA Fundación para el Fomento del Desarrollo Sostenible
Carta de la Tierra Internacional
UICN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible República de Colombia
Libertad y Orden
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SEDE BUCARAMANGA
UNITED NATIONS UNIVERSITY UNU-IIGH International Institute for Global Health

CURSO-TALLER VILA DE LEYVA

RAUS

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL COMPROMISO AMBIENTAL EN LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

ENCUESTA INFORMACIÓN BÁSICA 2014

1. DIAGNÓSTICO: LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL COMPROMISO AMBIENTAL EN LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

- XIX Foro de Ministros de Ambiente en América Latina y el Caribe decidió “desarrollar un diagnóstico por país sobre la inclusión de consideraciones ambientales en las universidades.

- La Red Colombiana de Formación Ambiental (RCFA) y la Red Ambiental de Universidades Sostenibles (RAUS) decidieron realizar conjuntamente la encuesta, en el marco de ARIUSA.

- Se tomaron 25 preguntas del cuestionario elaborado por la Red de Indicadores de Sostenibilidad en las Universidades (RISU).

- En Colombia, la encuesta contó con el apoyo de la Subdirección de Educación y Participación del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS) y de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN).

RAUS

ENCUESTA PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL COMPROMISO AMBIENTAL EN LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

Instrucciones para el diligenciamiento

- Principal objetivo: conocer principalmente las decisiones en materia de ambiente y sostenibilidad que se han tomado en el alto nivel directivo de cada institución.
- Diagnóstico inicial: dirigido solo a Universidades; diagnóstico parcial de IES RAUS.
- Autorización y respaldo de sus directivos.
- Recomendable: equipo de trabajo o funcionario responsable de los asuntos ambientales de la universidad.
- Respuestas teniendo en cuenta el conjunto de la institución.
- Información confidencial.
- Los responsables de la investigación entregarán a cada universidad los resultados de su diagnóstico particular, comparados con los respectivos promedios.

RAUS

ENCUESTA PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL COMPROMISO AMBIENTAL EN LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

Instrucciones para el diligenciamiento

- Para respuestas afirmativas, se debe indicar la dirección del sitio web en el que está publicado algún tipo de documento oficial, si existe.

- Se busca promover la difusión y divulgación de las acciones que realizamos.

- En cada pregunta encontrará un espacio para ampliación de la información en el que se podrán registrar precisiones o aclaraciones sobre la respuesta.

- La encuesta se deberá diligenciar en línea, pero se aconseja imprimir la versión en PDF y llenarla manualmente, ya que puede haber preguntas que el encargado no conozca y deba recurrir a otro funcionario.

RAUS

COMPONENTES DE LA ENCUESTA

Datos Básicos

- Nombre de la Universidad:
- Ciudad de la sede principal de la universidad:
- Funcionario que responde la encuesta:
- Cargo del funcionario que responde:
- Dirección electrónica del funcionario:

Áreas temáticas de la encuesta:

A. Gobierno y participación ambiental
B. Docencia y Formación Ambiental
C. Investigación y Tecnología Ambiental
D. Extensión o proyección ambiental.
E. Gestión y ordenamiento Ambiental
F. Preguntas complementarias.

5 Preguntas por área

Gobierno y Participación Ambiental
Investigación y Tecnología Ambiental
Gestión y Ordenamiento Ambiental
Responsabilidad Ambiental y Extensión
Docencia y Formación Ambiental
Institucionalización de los temas de sostenibilidad y ambiente en las IES

Gobierno y participación ambiental

1. ¿Existe un documento que defina la política que la Universidad desarrolla en el ámbito de la sustentabilidad o el ambiente?
   SI ☐
   NO ☐
   Sitio web:

   Ampliación de la información:

2. ¿Existe una unidad, oficina o servicio de carácter técnico-administrativo con dedicación exclusiva para los temas de sustentabilidad ambiental?
   SI ☐
   NO ☐
   Sitio web:

   Ampliación de la información:

3. La organización de la acción por la sustentabilidad ambiental en su universidad corresponde a:
   a) Un conjunto de acciones o agenda ☐
   b) Un Plan de Acción Ambiental ☐
   c) Un Sistema Ambiental Institucional ☐
   Sitio web:

   Ampliación de la información:

4. ¿La unidad, oficina o servicio de sustentabilidad ambiental dispone de presupuesto propio para realizar actividades o inversiones en esta materia?
   SI ☐
   NO ☐
   Sitio web:

   Ampliación de la información:

5. ¿Están involucrados los docentes, estudiantes o administrativos en el diseño e implementación de la política ambiental o de sustentabilidad en la Universidad?
   SI ☐
   NO ☐
   Sitio web:

RAUS

Docencia y Formación Ambiental

6. ¿Existe en la política ambiental o de sustentabilidad de la Universidad mención expresa a las actividades docentes o de formación?
   SI ☐
   NO ☐
   Sitio web:

   Ampliación de la información:

7. ¿Se incorpora en algunos de los currículos académicos de las distintas carreras la perspectiva de la sustentabilidad ambiental?
   SI ☐
   NO ☐
   Sitio web:

   Ampliación de la información:

8. ¿Se han definido de manera explícita competencias o capacidades transversales básicas en sustentabilidad ambiental en algunas carreras que ofrece la Universidad?
   SI ☐
   NO ☐
   Sitio web:

   Ampliación de la información:

9. ¿Existen en la Universidad programas de grado o pregrado (carreras profesionales) específicos sobre ambiente o sustentabilidad?
   SI ☐
   NO ☐
   Sitio web

   Ampliación de la información:

10. ¿Existen en la Universidad programas de postgrado (Especializaciones, Maestrías o Doctorados) específicos sobre ambiente o sustentabilidad?
    SI ☐
    NO ☐
    Sitio web:

    Ampliación de la información:

RAUS

Investigación y Tecnología Ambiental

11. ¿Existe en la política ambiental o de sustentabilidad de la Universidad mención expresa a la investigación y transferencia de tecnología?

    SI ☐

    NO ☐

    Sitio web:

    Ampliación de la información:

12. ¿Existe en la Universidad algún grupo de investigación específico sobre ambiente o sustentabilidad formalmente constituido?

    SI ☐

    NO ☐

    Sitio web:

    Ampliación de la información:

13. ¿La Universidad ha participado en proyectos nacionales o internacionales de investigación sobre ambiente o sustentabilidad?

    SI ☐

    NO ☐

    Sitio web:

    Ampliación de la información:

14. ¿Se consideran criterios de sustentabilidad y evaluación del impacto ambiental en la aprobación, por parte de la Universidad, de los proyectos de investigación y transferencia de tecnología?

    SI ☐

    NO ☐

    Sitio web:

    Ampliación de la información:

15. ¿Existen estrategias para incentivar la utilización de la Universidad y de sus campus o instalaciones en la realización de investigaciones sobre temas ambientales y de sustentabilidad?

    SI ☐

    NO ☐

    Sitio web:

RAUS

Extensión o Proyección Ambiental

16. ¿Se implementa un plan específico, eje estratégico o plan de acción de responsabilidad socioambiental que ha sido aprobado por algún órgano de gobierno de la Universidad?
    SI ☐
    NO ☐
    Sitio web:

    Ampliación de la información:

17. ¿Existen programas permanentes de intervención para contribuir a la solución de problemas ambientales o de sustentabilidad en comunidades?
    SI ☐
    NO ☐
    Sitio web:

    Ampliación de la información:

18. ¿Existen programas permanentes de colaboración con gobiernos (locales, regionales o nacionales) para la formulación o implementación de políticas públicas ambientales o de sustentabilidad?
    SI ☐
    NO ☐
    Sitio web:

    Ampliación de la información:

19. ¿Existen programas permanentes de vinculación con el sector empresarial del entorno en materia de ambiente o sustentabilidad?
    SI ☐
    NO ☐
    Sitio web:

    Ampliación de la información:

20. ¿Participa la Universidad en redes universitarias nacionales o internacionales por el ambiente o la sustentabilidad?
    SI ☐
    NO ☐
    Sitio web:

RAUS

Gestión y ordenamiento Ambiental

21. ¿Se implementa un plan específico, eje estratégico o línea de acción de sustentabilidad ambiental que incluya aspectos de ahorro en agua, sanidad para consumo humano, riego y gestión de aguas residuales?

    SI ☐

    NO ☐

    Sitio web:

    Ampliación de la información:

22. ¿Se implementa un plan específico, eje estratégico o línea de acción de sustentabilidad ambiental que incluya aspectos relacionados con alumbrado, climatización y energías renovables?

    SI ☐

    NO ☐

    Sitio web:

    Ampliación de la información:

23. ¿Se implementa un plan específico, eje estratégico o línea de acción de sustentabilidad ambiental para la minimización, recogida selectiva y manejo adecuado de los residuos sólidos?

    SI ☐

    NO ☐

    Sitio web:

    Ampliación de la información:

24. ¿Se implementa un plan específico, eje estratégico o línea de acción de sustentabilidad o ambiental sobre la gestión de las zonas verdes y la biodiversidad?

    SI ☐

    NO ☐

    Sitio web:

    Ampliación de la información:

25. ¿La planificación urbanística de la universidad incluye criterios de sustentabilidad o ambientales?

    SI ☐

    NO ☐

    Sitio web:

RAUS

Preguntas Complementarias

G. PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS

De interés especial para el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible

26. Si respondió positivamente en la pregunta No.5: Indique los mecanismos o espacios institucionales que faciliten la participación de los estudiantes en la gestión ambiental de la Universidad:

Sitio web:

Ampliación de la información:

27. Si respondió positivamente en la pregunta No.7: Indique el programa académico de la Universidad que se considera más avanzado en la incorporación de la perspectiva de la sustentabilidad ambiental:

Sitio web:

Ampliación de la información:

28. Si respondió positivamente en la pregunta No.13: Indique el proyecto nacional o internacional de investigación, que la Universidad considera más avanzado en el trabajo interdisciplinar sobre problemas ambientales del contexto:

Sitio web:

Ampliación de la información:

RAUS

ANÁLISIS Y ENTREGA DE LA INFORMACIÓN

Puntuación por área:

- 1-4 Inferior
- 5-8 Bajo
- 9-12 Medio
- 13-16 Alto
- 17-20 Superior

Puntuación general:

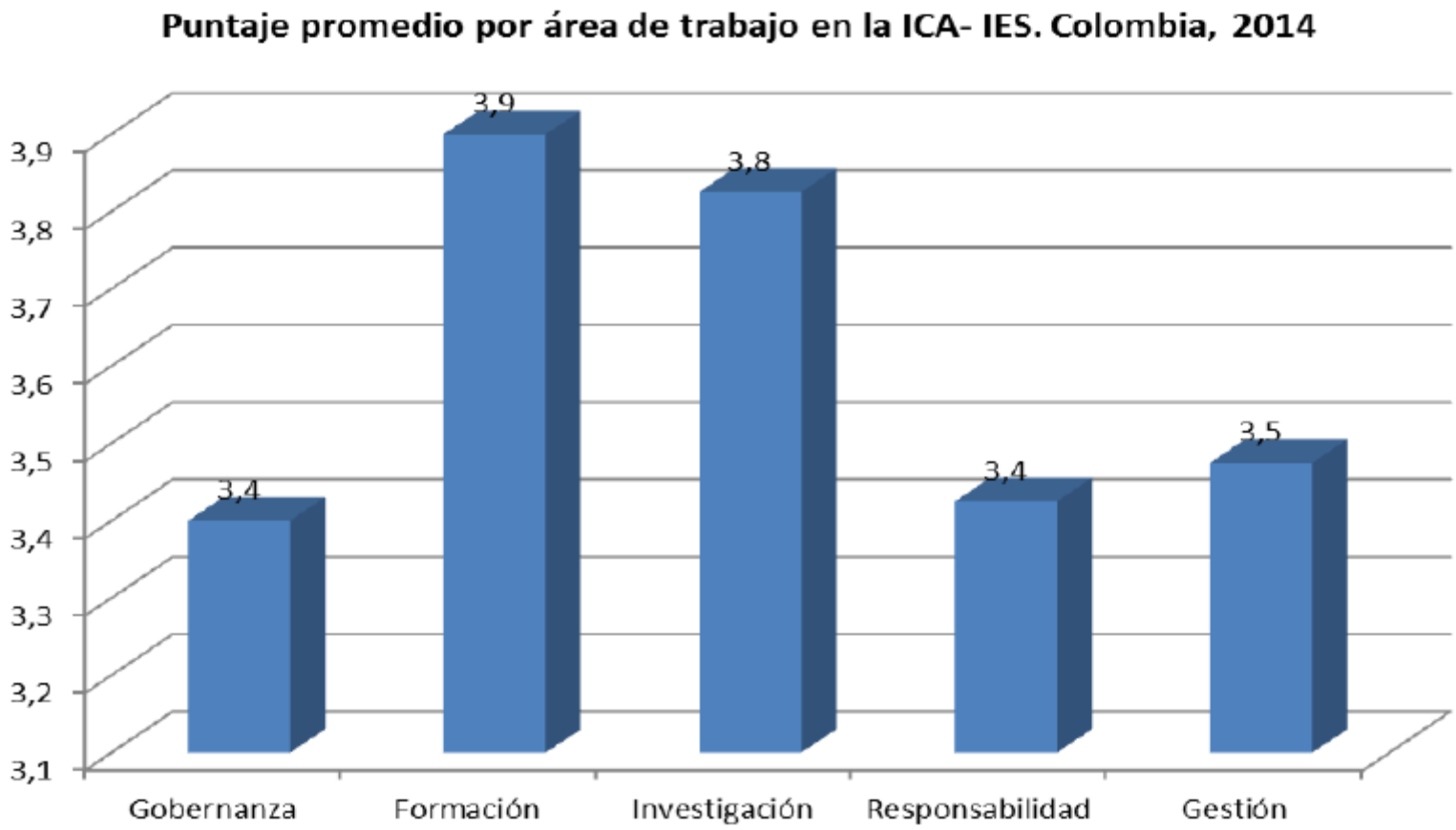
- 1-20 Inferior
- 21-40 Bajo
- 41-60 Medio
- 61-80 Alto
- 81-100 Superior

A cada Universidad se le entregará un análisis de su puntuación por área y general y su comparación con el promedio Nacional.

RAUS

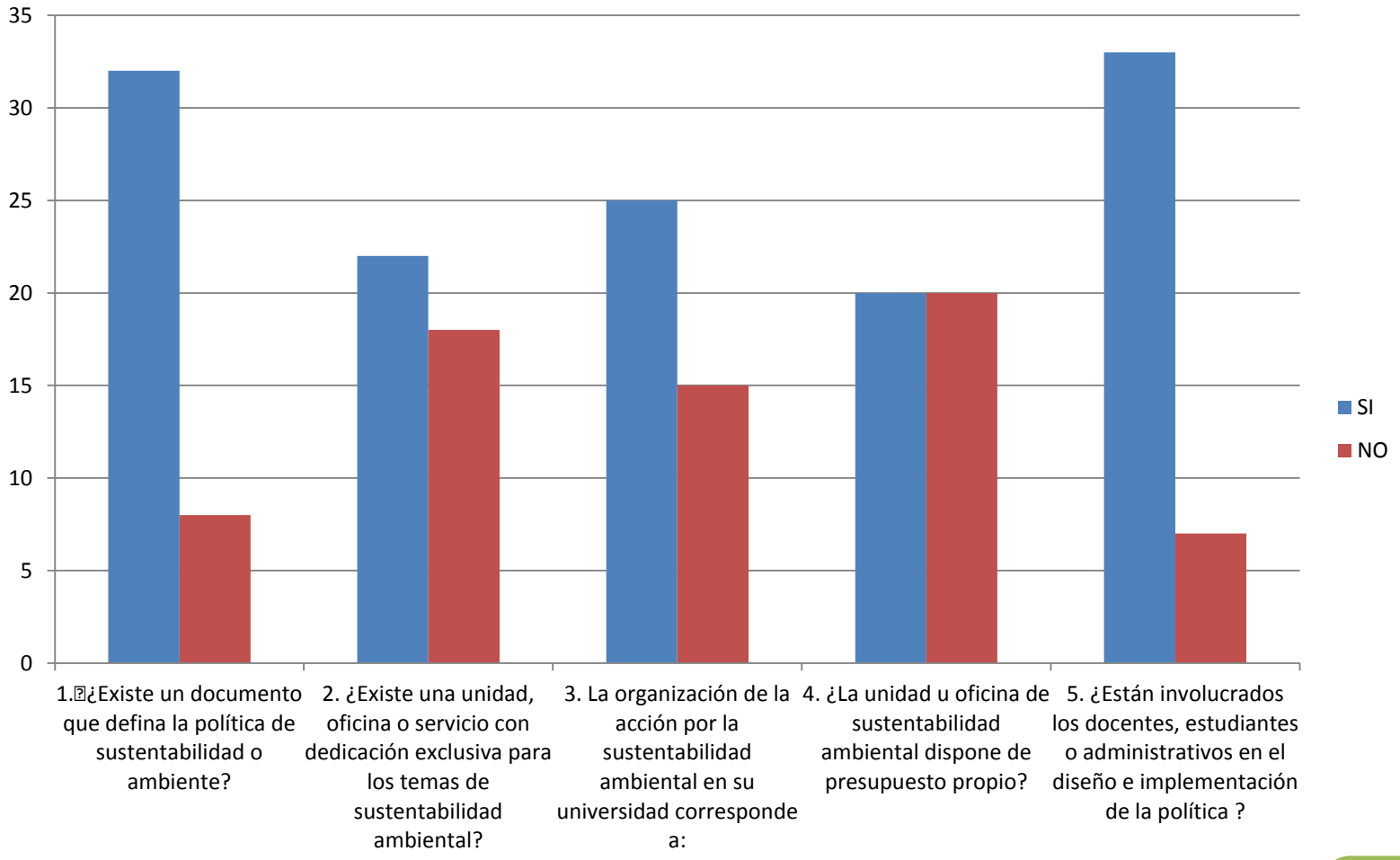
RESULTADOS PARCIALES

- 40 IES hasta la fecha
- 14 de RAUS
- Promedio: 18 → 72% del total

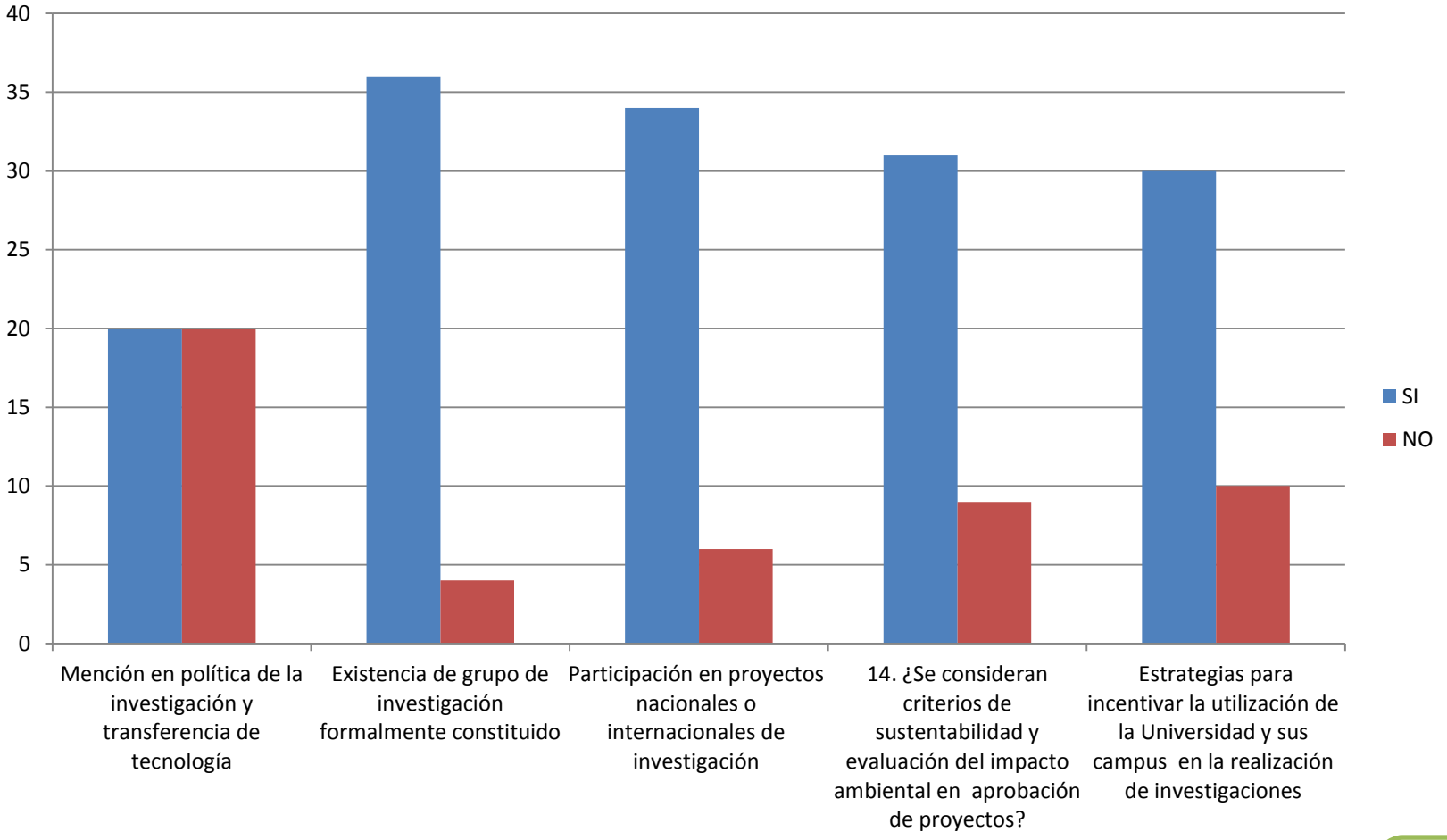


RAUS

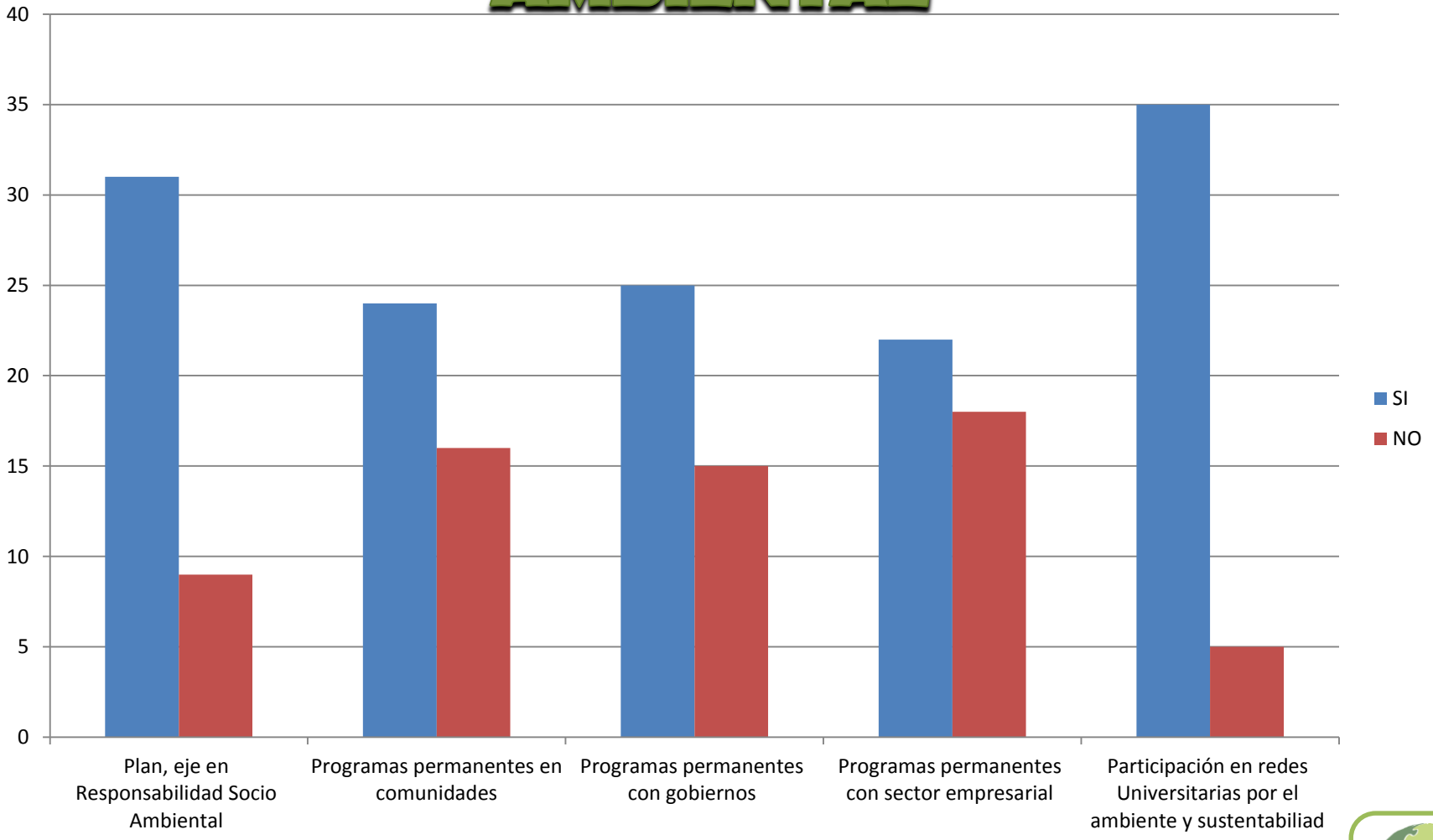
GOBIERNO Y PARTICIPACIÓN



INVESTIGACIÓN

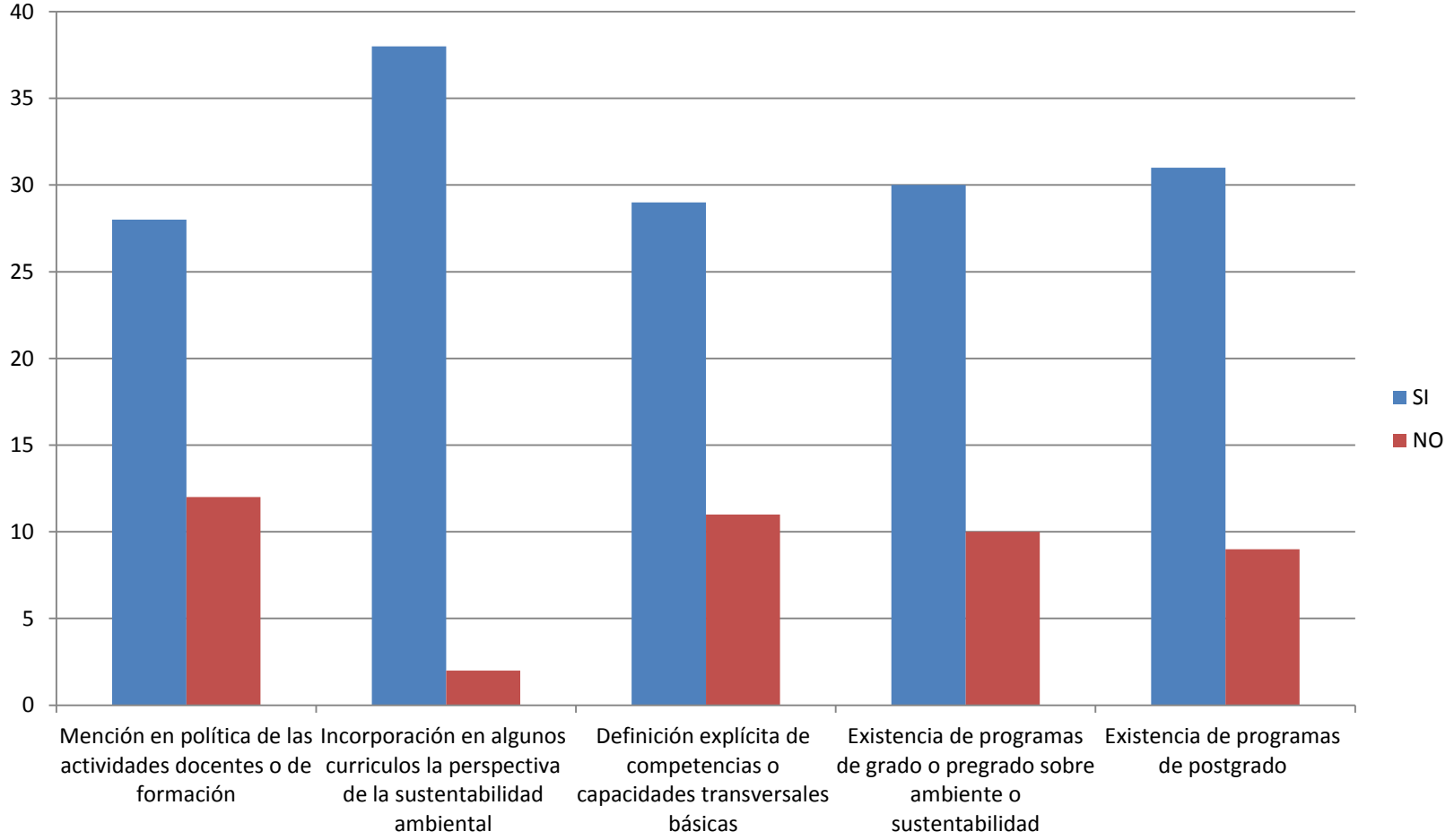


EXTENSIÓN O PROYECCIÓN AMBIENTAL

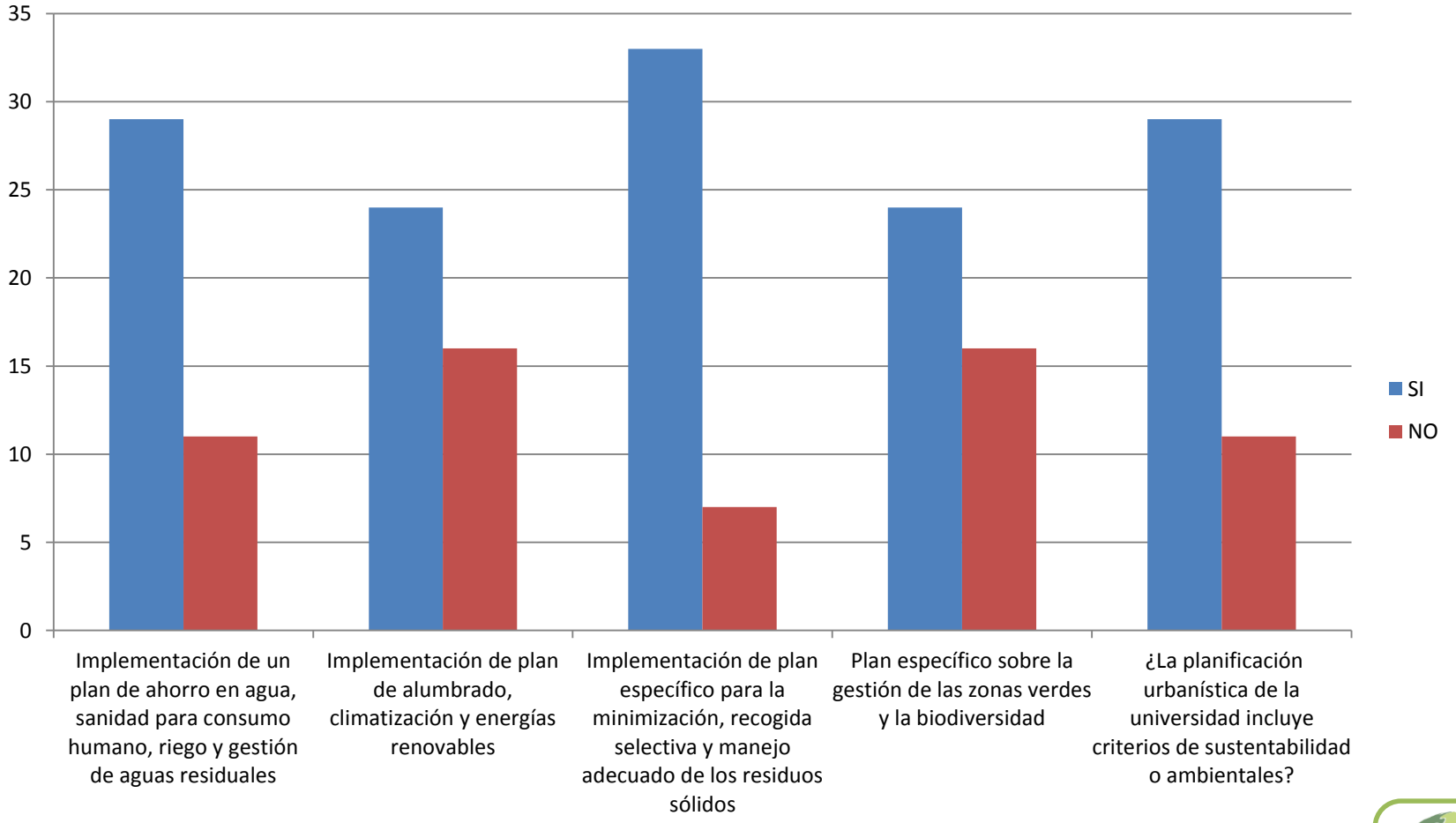


RAUS

Formación y docencia



Gestión y ordenamiento



Para ingresar a la encuesta

haga clic acá:

https://docs.google.com/forms/d/1LgwmWDuEzCfbcGLy32tJ2jzaNBZbMb0s_6bAZOaf5zw/viewform?usp=send_form

GUÍA: Institucionalización del compromiso ambiental en las IES

- Proyecto RAUS
- Iniciativa PNUMA
- Generar lineamientos unificados que permitan a las universidades colombianas adquirir las competencias, habilidades y conocimientos necesarios para contribuir a la construcción de una sociedad sustentable.
- Trazar un plan de acción para las universidades colombianas que apunten a la sostenibilidad ambiental y social, a través de la elaboración de una guía básica que sea el eje de las Universidades Sostenibles del país.

  Actualmente en borrador y proceso de complementación.
- A través del trabajo en:

RAUS

Gobierno y Participación Ambiental
Investigación y Tecnología Ambiental
Gestión y Ordenamiento Ambiental
Responsabilidad Ambiental y Extensión
Docencia y Formación Ambiental
Institucionalización de los temas de sostenibilidad y ambiente en las IES

MUCHAS GRACIAS