

José Manuel Angarita Triana
Universidad Sergio Arboleda, Bogotá

Asia es el continente más extenso del planeta, abarca un área de unos 44.936.000 km^2 aproximadamente, una tercera parte de la superficie terrestre (Cd. Universitaria, Nuevo León, 2008). Sus habitantes representan las tres quintas partes de la población total del mundo. La minería es una actividad importante en la mayoría de los países asiáticos (Suarez, 2014). El mineral de exportación más importante de Asia es el petróleo; el Sureste asiático y, en especial, el Oriente Próximo contienen las mayores reservas petrolíferas del mundo. Asia Oriental tiene el récord de crecimiento económico, alto y sostenido, el continente asiático contribuye con una cuarta parte del Producto Interno Bruto (PIB) de la economía mundial, aproximadamente (Centro de estudios Asiáticos, 2015). Esto se debió al desarrollo industrial de nueve países: China, Japón; los cuatro dragones o tigres: Hong Kong, Singapur, Taiwán y República de Corea, denominados así por su rápido desarrollo económico, y tres países de reciente industrialización: Malasia, Tailandia e Indonesia.

Este escrito pretende demostrar el porqué Asia tiene un papel protagonista en este milenio, desde el punto de vista económico y de la educación que recibe la zona sudeste de Asia, especialmente está enfocado a los países que conforman el grupo de “Los Tigres asiáticos”. Para empezar éste grupo surge entre 1945 y 1990, en el contexto de la Guerra Fría (Spoor, 2010). Los principales países que se han desarrollado tan vertiginosamente fueron: Singapur, Hong Kong, Taiwán y Corea del Sur, demostrando un crecimiento en calidad, cantidad y bajo precio en sus productos alcanzando mercados internacionales. A mediados de 1950 apuntaron a los avances tecnológicos y a políticas sustitutivas de importación, orientándose luego a las exportaciones. (INSTITUTO ESPAÑOL DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS, 2010).

El crecimiento económico e industrial de esas naciones, que se debió en gran medida al dinamismo de sus ventas externas de manufacturas, el cual ha sido mejor y más grande, en comparación con el conjunto de los países del Tercer Mundo y aun con los desarrollados (Kim, 1992). Los tigres asiáticos presentaron razones las que redujeron el nivel de pobreza, entre ellas: la industrialización basada en el uso intensivo de la mano de obra. Empezaron su desarrollo industrial con el despliegue de la industria ligera, lo que absorbió la mayor cantidad de mano de obra disponible, creando su escasez, elevando los salarios y por consiguiente elevando el nivel de vida de la población. (Beato, 2011) La educación impartida a nivel primario y secundario les permitió a la población conseguir un empleo mejor remunerado, además, en las universidades se incorporaron las ramas técnicas, necesarias para el desarrollo industrial y tecnológico del país. La educación produjo cambios significativos. (Prins, 2015)

Los Tigres del sudeste asiático, constituyen un especial caso de desarrollo económico. Los primeros fueron Taiwán y Corea del Sur que tomaron algunos elementos de la economía japonesa, apostaron al ahorro y a la inversión, a una industria orientada a la exportación y con fuerte disciplina laboral realizando largas jornadas de trabajo con un decidido apoyo financiero de los Estados Unidos (Kim, 1992). Otros puntos en los que se enfocaron estos países, para lograr la estabilidad económica, muy importante para la inversión privada la cual atrajo la llegada de capitales extranjeros; la protección en los mercados internos a las empresas que competían con sus exportaciones en los mercados internacionales; el otorgamiento de créditos orientados específicamente a los tipos de industrias que se necesitaban para el desarrollo del país, por ejemplo, en ciertas épocas en Japón y Corea a la

José Manuel Angarita Triana
Universidad Sergio Arboleda, Bogotá

industria automotriz, de fabricación naval y de productos químicos; la fijación de metas de exportación para empresas e industrias específicas; la creación de organismos de comercialización de las exportaciones; el aumento de la capacidad de la fuerza laboral. Algunos países trajeron profesores del exterior o becaron a sus alumnos para que se perfeccionaran en el extranjero y si aumentar la calidad de la mano de obra disponible; la apertura a ideas y tecnologías provenientes del exterior; los subsidios a las industrias en decadencia; las inversiones públicas en investigaciones aplicadas a la actividad industrial y a la exportación. (Asien, 2015).

Para entender la educación de esta región es toma como referente a Singapur ya que este país tiene uno de los mejores resultados en la prueba PISA y representa otro caso exitoso de cómo, en un tiempo relativamente corto, se puede lograr el desarrollo económico, cuando las estrategias para impulsarlo se orientan con una visión de largo plazo y atendiendo las demandas de las nuevas realidades globales. (Calvo, 2013)

Es así como Singapur ha impulsado su política de desarrollo según los requerimientos de la sociedad de la información y el conocimiento, promoviendo la industrialización y el fomento de empresas manufactureras intensivas en tecnología, como la electrónica, la mecánica, la química y las ciencias biomédicas; todo ello sustentado en el desarrollo de un sistema educativo extremadamente efectivo, a todos sus niveles, y con un gran reconocimiento mundial.

Singapur ha logrado superar las ineficiencias que caracterizaban su educación a los inicios de la República, elevándola a una prioridad en el esfuerzo del desarrollo del país, para lo cual se introdujeron exigentes requerimientos para el magisterio y se elevaron sustancialmente las remuneraciones del mismo, paritarias a ingenieros y otras profesiones de prestigio nacional. (León, 2011)

Este pequeño país, con la mayor densidad de población después de Mónaco, cuenta con un sistema educativo que desde la escuela primaria está orientado a desarrollar aptitudes, carácter y valores en los estudiantes y a motivarlos para la investigación, la creatividad y el emprendimiento.

Por el asombroso crecimiento económico que ha tenido Asia en los últimos tiempos y por su enfoque educativo, considero que el continente asiático como se observó en los diversos ejemplos anteriormente nombrados, es una zona que está en la búsqueda constante de la innovación, el aprovechamiento de la mano de obra, y las exportaciones para mejorar cada vez más; esto junto a la mentalidad de progreso tecnológico hacen que el continente asiático sea considerado como un gigante de este milenio.

Bibliografía

Asien, E. R. (2015). *eumed*. Obtenido de

<http://www.eumed.net/rev/japon/22/desarrollo.html>

Beato, N. (2011). *acento*. Obtenido de <http://acento.com.do/2011/opinion/202120-los-tigres-asiaticos/>

José Manuel Angarita Triana
Universidad Sergio Arboleda, Bogotá

Calvo, C. (2013). Obtenido de <http://www.abc.es/sociedad/20131208/abci-exito-educativo-singapur-201312051957.html>

Cd. Universitaria, Nuevo León . (2008). *Asia en breve*. Obtenido de <http://www.uanl.mx/sites/default/files/dependencias/cea/boletin-asia-en-breve-cea.pdf>

Centro de estudios Asiaticos. (2015). *Asia en la economía mundial*. Obtenido de <http://www.uanl.mx/sites/default/files/dependencias/cea/asia-en-la-economia-mundial.pdf>

INSTITUTO ESPAÑOL DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS. (2010). Obtenido de http://www.ieee.es/Galerias/fichero/cuadernos/CE_143_Asia.pdf

Kim, H. S. (1992). *revistas bancomext*. Obtenido de revistas bancomext: <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/255/7/RCE7.pdf>

León, J. I. (2011). *americaeconomia*. Obtenido de americaeconomia: <http://www.americaeconomia.com/politica-sociedad/sociedad/educacion-y-desarrollo-el-caso-ejemplar-de-singapur>

Prins, A. (2015). *revistacriterio*. Obtenido de revistacriterio: http://www.revistacriterio.com.ar/bloginst_new/2015/08/05/economia-del-conocimiento-los-tigres-asiaticos/

Spoor, M. (2010). Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/revistacidob/article/viewFile/191565/257474>

Suarez, K. (2014). Obtenido de <https://www.pwc.com/mx/es/industrias/archivo/2014-02-crece-participacion-minera-asia.pdf>